



UNIVERSITÀ
degli STUDI
di CATANIA

DIPARTIMENTO
di MATEMATICA
e INFORMATICA

DIPARTIMENTO
di SCIENZE
UMANISTICHE

CENTRO
ORIENTAMENTO
e FORMAZIONE

Progetto "MAT-ITA"



Potenziamento delle competenze linguistiche e matematiche per studenti delle scuole secondarie di II grado e prevenzione degli Obblighi Formativi Aggiuntivi (O.F.A) al primo anno del percorso universitario.

PER UNA DIDATTICA CONGIUNTA SCUOLA-UNIVERSITÀ

Il Decreto 22 ottobre 2004, n.270¹ all'art. 6 (Requisiti di ammissione ai corsi di studio) prevede che per l'ammissione ai corsi di laurea, oltre al possesso di un diploma di scuola secondaria superiore o di altro titolo di studio conseguito all'estero, riconosciuto idoneo, si debbano verificare le conoscenze ritenute utili per affrontare i percorsi universitari. A tal fine i regolamenti didattici di ciascun Ateneo, oltre a definire le conoscenze richieste per l'accesso e a determinarne le modalità di verifica, devono prevedere «**attività formative propedeutiche, svolte eventualmente in collaborazione con istituti di istruzione secondaria superiore**». In ogni caso gli Atenei, dopo le prove d'ingresso possono assegnare allo studente specifici obblighi formativi aggiuntivi (OFA) da soddisfare entro il primo anno di corso. Tali obblighi formativi aggiuntivi sono assegnati anche agli studenti dei corsi di laurea ad accesso programmato, ammessi ai corsi con una votazione inferiore ad una prefissata votazione minima. D'altra parte, il non aver contratto obblighi formativi, ovvero averli assolti, non sempre assicura che lo studente frequenti con profitto le lezioni e abbia successo agli esami del primo anno.

L'Università di Catania - su iniziativa della delegata alla didattica, prof.ssa Bianca Maria Lombardo, del Centro Orientamento e Formazione (C.O.F.) e dei Dipartimenti di Matematica ed Informatica e di Scienze Umanistiche dell'Ateneo – ha deciso di avviare il **progetto MAT-ITA**, che ha lo scopo di promuovere in modo sistematico il consolidamento di due delle competenze chiave per la cittadinanza attese al termine dell'istruzione obbligatoria (DM 139 del 22 agosto 2007): LE COMPETENZE TESTUALI E COMUNICATIVE NELLA LINGUA ITALIANA E LE COMPETENZE LOGICO MATEMATICHE, creando così **un raccordo effettivo e sistematico tra didattica della lingua italiana e della matematica e tra Scuola e Università**.

Il progetto MAT-ITA è basato su una esperienza decennale di contatto con le Scuole attraverso progetti miranti alla prevenzione degli obblighi formativi aggiuntivi, soprattutto in competenze di base quali quelle in LINGUA ITALIANA e in MATEMATICA, come ad esempio il Progetto COMPLINNESS (Università di Catania e Università di Roma Tre anni 2004-2008 e 2014) e il Progetto Nazionale Lauree Scientifiche, in seguito denominato Piano Nazionale Lauree Scientifiche (PLS,

¹ *Publicato nella Gazzetta Ufficiale 12 novembre 2004 n.266 come "Modifiche al regolamento recante norme concernenti l'autonomia didattica degli atenei, approvato con decreto del Ministro dell'università e della ricerca scientifica e tecnologica 3 novembre 1999, n. 509".*



2005-2014), in fase di avvio del terzo ciclo. Il progetto MAT-ITA - scaturito anche dall'esame dei risultati delle prove d'ingresso dell'anno accademico 2014/2015 - intende sviluppare la collaborazione con gli Istituti Superiori di Catania, Siracusa, Ragusa, Enna, Caltanissetta rafforzando il dialogo con i docenti in materia di didattica, di verifica e di valutazione di conoscenze, abilità e competenze. Il progetto, attraverso la costruzione di un doppio syllabo condiviso – relativo alle competenze linguistiche e testuali e a quelle logico-matematiche – mira a condurre i ragazzi del penultimo e dell'ultimo anno della scuola superiore verso uno standard che consentirà loro di conseguire in anticipo una certificazione di competenze utili per l'ingresso all'università, di frequentare con profitto le lezioni e di superare con successo gli esami scritti e orali del primo anno.

Si è ben consapevoli che bisognerà lavorare secondo modalità didattiche in linea con i nuovi assetti cognitivi dei giovanissimi, altamente esposti alle modalità comunicative di Internet con smartphone e tablet, bombardati da flussi informativi non facilmente segmentabili e interpretabili in modo critico. In tale contesto appare opportuno promuovere una didattica metacognitiva e condivisa tra docenti e discenti, a tutti i livelli del percorso formativo.

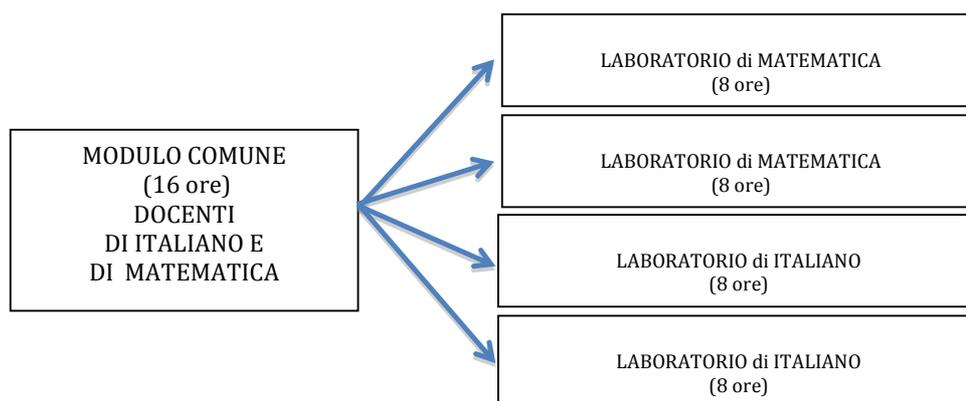
Articolazione del progetto "MAT-ITA"

Il progetto è articolato in quattro fasi, fortemente correlate:

1. Formazione/aggiornamento degli insegnanti di matematica e italiano;
2. Rilevazione della conoscenza/competenza dei saperi minimi degli studenti delle 4° e 5° classi;
3. Programmazione degli interventi per singolo Istituto;
4. Realizzazione degli interventi.

1. Formazione/aggiornamento degli insegnanti di matematica e italiano

Sarà realizzato un Corso di formazione/aggiornamento della durata complessiva di 24 ore, dal titolo: "PER UNA NUOVA DIDATTICA SCUOLA-UNIVERSITÀ. ITALIANO E MATEMATICA: DALLA VERIFICA ALL'ATTESTAZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE COMPETENZE".





Il Corso si compone di due fasi:

- la prima a carattere generale sarà tenuta da docenti appositamente invitati, esperti di didattica innovativa e del rapporto scuola-università (Francesco Sabatini, Gabriele Anzellotti e Maura Striano); questa prima parte si svolgerà in sessione plenaria presso la sede del Dipartimento di Scienze Umanistiche e sarà rivolta sia ai docenti di italiano, sia ai docenti di matematica;
- la seconda prevede una divisione in classi differenti tra i docenti di italiano e quelli di matematica, e sarà curata da docenti interni ed esterni all'Ateneo catanese. Gli incontri mireranno anche alla condivisione dei questionari elaborati, alla loro somministrazione, valutazione e restituzione. Quest'ultima parte consentirà ai docenti della scuola di prendere dimestichezza con lo strumento e di affinare le tecniche più adeguate di somministrazione e restituzione, nonché di progettare test di recupero o di consolidamento delle competenze, a partire dai risultati dei test; le attività si svolgeranno anche in sedi opportunamente individuate nelle diverse province.

2. Rilevazione della conoscenza/competenza dei saperi minimi degli studenti delle 4° e 5° classi.

Dopo la fase di formazione, i docenti degli istituti provvederanno a somministrare, supportati da tutor universitari, agli studenti delle proprie classi il questionario condiviso nella seconda fase della formazione.

I questionari compilati saranno raccolti ed elaborati dal C.O.F., sotto la supervisione dei referenti di Ateneo per la Matematica e per l'Italiano.

I dati elaborati saranno restituiti ai docenti degli Istituti coinvolti i quali provvederanno alla restituzione individuale ai singoli allievi.



3. Programmazione degli interventi per singolo Istituto.

L'Università assegnerà un docente interno di matematica e/o italiano per ogni istituto coinvolto al fine di definire, sulla base dei risultati dei test, gli interventi necessari.

4. Realizzazione degli interventi.

Una volta definiti gli interventi per ogni singolo istituto coinvolto, l'Ateneo deciderà, in accordo con le scuole coinvolte, la forma di partecipazione alla fase di realizzazione degli interventi in favore degli studenti.